

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

FBE 40002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II

UYGULAMA YÖNERGESİ

İçindekiler

[1. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Amaç ve Kazanımları 2](#_Toc32404136)

[1.1. Amaç 2](#_Toc32404137)

[1.2. Kazanımlar 2](#_Toc32404138)

[2. Haftalık Planlama ve Uygulama 2](#_Toc32404139)

[2.1 Haftalık Uygulama Sürecinin Planlanması 2](#_Toc32404140)

[2.2 Uygulama Dosyasının Hazırlanması 3](#_Toc32404141)

[2.2.1 Ders Planlarının hazırlanması 3](#_Toc32404142)

[2.2.2 Fen Etkinliklerinin Hazırlanması 3](#_Toc32404143)

[2.2.3 Fen Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Araçları 3](#_Toc32404144)

[2.2.4 Yansıtıcı Günlük 4](#_Toc32404145)

[2.3 Öğretmen Adayının Ders Uygulaması 4](#_Toc32404146)

[3. Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Devam- Devamsızlık 4](#_Toc32404147)

[4. Uygulama Okuluna Giderken ve Uygulama Süresince Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar 5](#_Toc32404148)

[5. Değerlendirme 5](#_Toc32404149)

[EKLER 6](#_Toc32404150)

[EK-1 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi 6](#_Toc32404151)

[Ek-2 Öğretmenlik Uygulaması Dersi İzlencesi (Aşağıda verilen haftalık iş akışı sırası değişebilir.) 7](#_Toc32404152)

[Ek-3 Ders planı Örneği 8](#_Toc32404153)

[EK-4 Öğretmenlik Uygulaması Günlük Değerlendirme Gözlem Formu 9](#_Toc32404154)

[EK-5 Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu 11](#_Toc32404155)

[EK-6 Öğrenci Etkinlik Örneği 13](#_Toc32404156)

[Ek-7 Öğretmen Etkinlik Örneği 15](#_Toc32404157)

[**Etkinliğin Adı** 15](#_Toc32404158)

[EK-8 Öğretmenlik Uygulaması için Yansıtıcı Günlük Yazım Kuralları 17](#_Toc32404159)

[EK-9 Uygulama Dosyasında Bulunması Gerekenlerin Listesi 19](#_Toc32404160)

[EK-10 Öğretmenlik Uygulaması Dosyası Değerlendirme Formu 21](#_Toc32404161)

# 1. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Amaç ve Kazanımları

## 1.1. Amaç

Öğretmenlik uygulaması dersi ile Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının ilgili eğitim kurumlarında kendi alanları ile ilgili öğretim süreçlerine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini deneyimlemeleri amaçlanmaktadır. Temel olarak bu ders etkinlikleri çerçevesinde öğretmen adaylarının öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmaları ve mesleki yeterliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının mesleğe yönelik olarak duyuşsal özelliklerinin (örneğin tutum gibi), bu ders sonunda olumlu yönde değişmesi amaçlanmaktadır.

## 1.2. Kazanımlar

 Öğretmen adaylarından dersin sonunda aşağıdaki kazanımları elde etmesi beklenir;

* Öğretim programına uygun ders planı hazırlaması.
* Gerektiğinde dersin işlenişine göre planda gerekli değişiklikleri yapması.
* Konu/ kazanımlarla ilgili temel kavramları bilmesi ve bunları tutarlı bir şeklide kullanması.
* Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanması.
* Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanması.
* Öğrenme ortamını düzenlemesi (sınıf, tahta, araç-gereç, öğrenci ve kişisel hazırlıklar).
* Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlaması ve sürdürebilmesi.
* Öğrencilerle etkili iletişim kurması.
* Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlemesi.
* Sınıfı etkili bir şekilde yönetmesi.
* Kazanımlara uygun alternatif değerlendirme biçimleri belirlemesi.
* Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutması.
* Öğrencilerin anlama düzeyine uygun dönütler vermesi.
* Öğretmenlik mesleği hakkında mevzuat bilgisine sahip olması.
* Kendi öğretmenlik becerilerini değerlendirmesi ve düzeltmeler yapması.

# 2. Haftalık Planlama ve Uygulama

## 2.1 Haftalık Uygulama Sürecinin Planlanması

* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile tanışırlar.
* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saatlerini (6 saat) ve günlerini öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni işbirliğinde belirlerler.
* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, uygulama öğretmeninden ünitelendirilmiş yıllık plan ve ders planı örneklerini uygulama dosyasına koymak üzere temin ederler.
* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, uygulama öğretmeninin haftalık ders planlamasındaki (ünitelendirilmiş yıllık planındaki), kazanımları, konuları ve öğrenme alanlarını gözden geçirerek bilgi alırlar.
* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, ders uygulamasını yapacağı konulara yönelik olarak belirtilen kazanımlara uygun bir şekilde, bireysel olarak ders planını hazırlarlar.
* Öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından, öğretmen adaylarının ders uygulaması yaptığı günlerde, Milli Eğitim Bakanlığı’nın hazırlamış olduğu “öğretmen adayı günlük değerlendirme gözlem formunu (EK-4)” doldururlar.
* Öğretmen Adayının genel değerlendirmesi (Dönem sonu genel değerlendirmesi) için ise, öğretmen adayı genel değerlendirme formu (EK-5) doldurularak genel değerlendirme yapılır.

## 2.2 Uygulama Dosyasının Hazırlanması

### 2.2.1 Ders Planlarının hazırlanması

Öğretmen adayları en az dört ders saati uygulama yaparlar ve bu uygulamalarla ilgili Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki öğrenme alanı, konu ve kazanımlara uygun olarak Ek- 3’te belirtilen ders planı örneğini (sadece öneri niteliğindeki ders planı örneğine Ek-3 te yer verilmiştir) kullanarak planlarını hazırlar, uygular ve uygulama dosyasına koyarlar.

### 2.2.2 Fen Etkinliklerinin Hazırlanması

Ders planlarının farklı aşamaları için hazırlayacakları, fen etkinliklerinde çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine (Örneğin: kapalı-açık uçlu deney teknikleri, bilimsel süreç becerilerine dayalı etkinlikler, işbirlikli öğrenme yaklaşımına yönelik etkinlikler, probleme dayalı öğrenme ve problem senaryoları etkinlikleri, sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımına dayalı etkinlikler, argümantasyon tabanlı bilim eğitimine yönelik etkinlikler, STEM etkinlikleri, sosyobilimsel konu temelli fen etkinlikleri, eğitsel oyunlar, 5E-7E-9E öğrenme modeline dayalı etkinlikler, bilgisayar veya teknoloji destekli fen öğretimi etkinlikleri, kavram karikatürleri, zihin haritaları, kavram haritaları v.s) yer vermeleri beklenmektedir. Fen etkinliği hazırlamada EK-6 ve EK-7’de sunulan örnekleri kullanabilirler.

### 2.2.3 Fen Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Öğretmen adayları öğrencilere uygulanacak, uygulama öğretmeni tarafından hazırlanmış ölçme ve değerlendirme aracı örneklerini dosyalarında bulundururlar. Kendileri de ölçme ve değerlendirme yapılacak dönemlerde hem klasik hem tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak değerlendirme örnekleri hazırlar ve dosyalarına koyarlar. Hazırlayacakları ölçme ve değerlendirme araçlarında hem klasik hem de tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerine yer verilmesi önerilir.

### 2.2.4 Yansıtıcı Günlük

Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saatleri sonrasında duygu ve düşüncelerini yansıtıcı günlüklerine aktarırlar. Öğretmen adaylarının yansıtıcı günlüklerinde bu nedenle haftalık en az bir rapor bulunması koşulu ile birlikte daha fazla raporlama yapmaları tamamen onların gönüllülüğüne bağlıdır. Günlük yazmanın amacı gün içindeki olayların kronolojik olarak hikâye edilmesi ve/ya uygulama öğretmeninizin günlük aracılığıyla dersi veren öğretim elemanına şikâyet edilmesi kesinlikle değildir. Bu nedenle sınıfta geçirdiğiniz zaman içinde günlük için not tutmamanınız önerilir. Bu, hem sizin performansınızı olumsuz etkileyebilir, hem de uygulama öğretmeninizi tedirgin edebilir. Yansıtıcı günlük yazmaya ilişkin detaylı bilgilendirme Ek-8 kapsamında sunulmuştur.

Amaç, öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama okulundaki altı saatlik zaman diliminde yaşadıklarınız üzerinde etraflıca düşünmeniz, düşünmeye fırsat bulamadığınız hislerinizle yüzleşmeniz, deneyimlerinize yönelik çıkarımlarınızı profesyonel öğretmenlik yaşantınızda kullanmak üzere “kendime notlar” şeklinde yazıya dökmenizdir. Yansıtıcı günlükler Öğretmenlik Uygulaması dersinin fakültede yapılan teorik derslerde paylaşılacaktır.

## 2.3 Öğretmen Adayının Ders Uygulaması

Öğretmen adayları ders uygulamasını en az 4 ders saati, uygulama okulunda gerçekleştirmelidirler. Ders uygulamalarına yönelik planlamayı uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı işbirliğinde gerçekleştirmelidirler. Hazırlayacağı ders uygulamasına yönelik ders planını ve etkinliklerini, uygulama yapacağı zaman dilimini, öncesinde uygulama öğretmeni ve öğretim elemanına vermeli, gelen dönütlere yönelik düzeltmelerini yaptıktan sonra son halini vermelidirler. Öğretmen adayları uygulama dersini tamamen bireysel olarak gerçekleştirmelidirler. Uygulama dersinde hem uygulama öğretmeni hem de öğretim elemanı gözlem notları alırlar. Öğretmen adayının her uygulama dersi sonrasında, uygulama öğretmeni, öğretim elemanı ve öğretmen adayı bir araya gelerek, uygulama dersindeki öğretmen adayının artı ve eksi yönleri hakkında genel durum değerlendirmesi yaparak, öğretmen adayına geri dönüt verirler.

# 3. Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Devam- Devamsızlık

* Öğretmen adayları teorik derslerin %70’ine ve uygulama derslerinin tamamına devam etmek zorundadır. Hesaplamada akademik takvim esas alınır.
* Devam şartını yerine getirmeyen öğrenci devamsızlıktan kalır.
* Teorik derslerde olduğu gibi uygulama okuluna gidiş-gelişleriniz sırasında da zamanlama konusunda profesyonelce hareket etmeniz beklenmektedir. Yani, ders zili çalmadan önce uygulama okulunda olunması gereklidir.

# 4. Uygulama Okuluna Giderken ve Uygulama Süresince Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar

Öğretmen adayları Milli Eğitim Bakanlığı’nın ilgili mevzuat hükümlerine (kılık kıyafet dâhil) uymak zorundadırlar.

# 5. Değerlendirme

Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersi notu Vize (%40) ve Final (%60) notlarının toplamından oluşacaktır.

Öğretmen adayının vize notunda uygulama dosyası, final notunda ise “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemindeki, (<https://uod.meb.gov.tr/>)” değerlendirme puanı esas alınır.

Dersin notlandırması Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 20. Maddesine göre yapılacaktır.

# EKLER

## EK-1 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretmen AdayınınAdı Soyadı |  |
| Fak./Ens. Numarası |  |
| Bölüm/Anabilim Dalı |  |
| Uygulama Okulu |  |
| Öğretim Yılı ve Dönemi |  |
| Uygulama Öğretmeni |  |
| Uygulama Öğretim Elemanı |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hafta/Tarih | imza | imza | imza | imza | imza | imza |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |

Tarih:

Uygulama Öğretmeni:

## Ek-2 Öğretmenlik Uygulaması Dersi İzlencesi (Aşağıda verilen haftalık iş akışı sırası değişebilir.)

|  |  |
| --- | --- |
| Hafta\* | İş Tanımı |
| 1 | Öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayının tanışması. Uygulama öğretmeninin haftalık ders programının temin edilmesi ve uygulama okulunda bulunulacak gün ve saatlerin belirlenmesi |
| 2 | Öğretmenlik mesleği genel alan yeterlilikleri dokümanının (<http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf>) öğretmen adayları tarafından yorumlayıcı bir bakış açısıyla özetlenmesi. |
| 3 | Uygulama Okulu yönerge ve yönetmeliklerinin incelenmesi (Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliği: [**https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.19942&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Okul%20%C3%96ncesi**](https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.19942&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=Okul%20%C3%96ncesi) ) |
| 4 | Uygulama öğretmeninden ünitelendirilmiş yıllık plan örneklerinin temin edilmesi ve bir örnek hazırlanması, öğretmen adayı, uygulama yapılacağı ders için kazanım planlaması hakkında uygulama öğretmeninden bilgi alır. |
| 5 | Ders planı 1’in (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örnekleri de hazır olmalı) hazırlanması, Zümre toplantısı karar örneklerinin alınması ve öğretmen adayının bir örnek hazırlaması |
| 6 | Uygulama öğretmenine ait ölçme ve değerlendirme araçlarının incelenmesi  |
| 7 | Ders planı 2’in (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması |
| 8 | Sınıf defterinin doldurulması ile ilgili bilgilerin alınması |
| 9 | Ders planı 3’in (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması |
| 10 | Sağlık raporu ve izin kâğıdı örneklerinin alınması ve öğretmen özlük haklarının incelenmesi (devlet memurları kanunu: [**https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.657.pdf**](https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.657.pdf)) |
| 11 | Uygulama öğretmenine ait ölçme ve değerlendirme araçlarının incelenmesi ve bir örneğin hazırlanması |
| 12 | Ders planı 4’in (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması |

**\* Her hafta yansıtıcı günlüklerdeki raporlar paylaşılacaktır.**

## Ek-3 Ders planı Örneği

BÖLÜM 1

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı |  |
| Sınıf |  |
| Öğrenme Alanı/Ünite |  |
| Konu |  |
| Önerilen Süre |  |

BÖLÜM 2

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları |  |
| Kavram ve Genellemeler |  |
| Beceriler |  |
| Öğrenme-Öğretim Yöntem ve Teknikleri |  |
| Güvenlik Önlemleri |  |
| Araç ve Gereçler |  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri |  |

Öğrenme ve Öğretme Etkinlikleri

|  |  |
| --- | --- |
| Dikkat Çekme |  |
| Güdüleme |  |
| Gözden Geçiş |  |
| Derse Geçir |  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri |  |
| Özet |  |

BÖLÜM 3

Ölçme ve Değerlendirme

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme |  |
| Grupla Öğrenme Etkinliklerine Yönelik Ölçme ve Değerlendirme |  |
| Öğrenme Güçlü Çeken Öğrenciler İçin Ölçme ve Değerlendirme |  |
| İleri Öğrenme Hızındaki Öğrenciler İçin Ölçme ve değerlendirme |  |
| Dersin Diğer Dersler İle İlişkisi |  |

## EK-4 Öğretmenlik Uygulaması Günlük Değerlendirme Gözlem Formu

**İfadelerin derecelendirilmesinde öğretmen adayının 3; İyi Yetişmiş, 2; Yetişmiş, 1; Kabul Edilebilir düzeyde olduğunu betimlemektedir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Madde No** | **İfadeler** | **3** | **2** | **1** |
| **KONU ALANI BİLGİSİ** |  |  |  |
| 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |
| 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** |  |  |  |
| 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |
| 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |
| 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |
| 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |
| 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **ÖĞRETİM SÜRECİ** |  |  |  |
| 2.1.1 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 2.1.2 | Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |
| 2.1.3 | Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |
| 2.1.4 | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  |  |
| 2.1.5 | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |
| 2.1.6 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |
| 2.1.7 | Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 2.1.8 | Ders süresince ara özetleme yapabilme |  |  |  |
| 2.1.9 | Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme |  |  |  |
| 2.1.10 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 2.1.11 | Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme |  |  |  |
| **SINIF YÖNETİMİ DERSİN BAŞINDA** |  |  |  |
| 2.2.1 | Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |
| 2.2.2 | Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |
| **SINIF YÖNETİMİ DERS SÜRESİNDE** |  |  |  |
| 2.2.3 | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |
| 2.2.4 | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |
| 2.2.5 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |
| 2.2.6 | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  |  |
| **SINIF YÖNETİMİ DERS SONUNDA** |  |  |  |
| 2.2.7 | Dersi toplayabilme |  |  |  |
| 2.2.8 | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  |  |
| 2.2.9 | Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  |  |  |
| **İLETİŞİM** |  |  |  |
| 2.3.1 | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |
| 2.3.2 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |
| 2.3.3 | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |
| 2.3.4 | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 2.3.5 | Öğrencileri ilgi ile dinleme |  |  |  |
| 2.3.6 | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **TOPLAM** | **PUAN:** |

**1-Konu Alanı Bilgisi ve Alan Eğitimi Hâkimiyeti :**

**2-Öğrenciyi Tanıma Bilgisi ve Öğrenciye Yaklaşımı:**

**3-Uygun Öğrenme Ortamı Oluşturması:**

**4-Öğrenci Başarısını Değerlendirebilmesi:**

**5-Dersi Planlaması ve İşleyebilmesi:**

**6-Mesleki Tutum ve Değerlere Yaklaşımı:**

## EK-5 Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Madde No | İfadeler | 3 | 2 | 1 |
| **KONU ALANI BİLGİSİ** |  |  |  |
| 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |
| 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** |  |  |  |
| 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |
| 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |
| 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |
| 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |
| 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **PLANLAMA** |  |  |  |
| 2.1.1 | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |
| 2.1.2 | Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme |  |  |  |
| 2.1.3 | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |
| 2.1.4 | Uygun araç - gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |
| 2.1.5 | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |
| 2.1.6 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **TOPLAM** | **PUAN:** |

**1-Konu Alanı Bilgisi ve Alan Eğitimi Hâkimiyeti :**

**2-Öğrenciyi Tanıma Bilgisi ve Öğrenciye Yaklaşımı:**

**3-Uygun Öğrenme Ortamı Oluşturması:**

**4-Öğrenci Başarısını Değerlendirebilmesi:**

**5- Dersi Planlaması ve İşleyebilmesi:**

**6- Mesleki Tutum ve Değerlere Yaklaşımı:**

## EK-6 Öğrenci Etkinlik Örneği

Adım: Sınıfım:

Soyadım: Numaram:

**ETKİNLİĞİN ADI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Amacı** |  |
| **Etkinliğin Süresi** |  |
| **Ünite** |  |
| **Konu** |  |

**Ön Bilgiler**

Öğrenciler bu etkinlikle ilgili kazanımlar ile daha önceki sınıf seviyesinde ön bilgiye sahip iseler kısa bir hatırlatma yapılır.

**Ön Hazırlık Soruları**

Öğrencilerin önbilgilerini hatırlatıcı, gündelik yaşantıyla ilişkili ön hazırlık soruları yazılır.

**Gerekli Araç – Gereçler**

|  |  |
| --- | --- |
| Kullanılacak araç ve gereçler listelenir. |  |

**Güvenlik Önlemleri**

Güvenlik önlemi var ise, mutlaka not düşülür.

**İşlem Basamakları**

Etkinlik gerçekleştirilirken öğrenciye rehberlik edecek eylemler yazılır.

İşlem basamaklarının içeriği, etkinlikte kullanılan öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniğe göre değişebilir.

* **Neleri Gözlemledim?**
* **Hangi Özellikleri Ölçtüm?**
* **Ölçme Sonuçlarım**
* **Ulaştığım Sonuçlar**
* **Tartışma Sorularına Yanıtlarım**

Etkinlik bittikten sonra etkinliği bir sonraki etkinliğe veya derse taşıyacak gerçek hayat ile ilişkili veya farazi tarzda sorulara yer verilir.

**Bu Konuda Kafama Takılanlar**

**Bu Etkinlik İle İlgili Düşüncelerim**

## Ek-7 Öğretmen Etkinlik Örneği

**Etkinliğin Adı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Amacı** |  |
| **Yöntem ve Teknik** |  |
| **Etkinliğin Türü** |  |
| **Etkinliğin Zamanlaması** |  |
| **Etkinliğin Süresi** |  |
| **Sınıf & Ünite** |  |  |

**Kazanımlar**

**Kazandırılacak Özellikler**

**Kavram, İlke ve Genellemeler**

**Ön Bilgiler**

**Farklı Konu ve Disiplinlerle İlişkilendirme**

**Ön Hazırlık Soruları**

Ön hazırlık için öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamasını ve kullanmasını sağlayacak, günlük hayatta elde ettiği bilgileri derse transfer edecek soruların seçilmesi tercih edilmelidir.

**Araç – Gereçler**

**Güvenlik Önlemleri**

**İşlem Basamakları**

NOT: cevaplanacak sorular işlem basamaklarını içerisinde yer almaktadır. Yapılan tüm etkinliklerde cevaplanacak sorulara yer verilmelidir. Bu sorular etkinlikten elde edilen bilgileri yoklayan sorular olmalıdır.

**Tartışma Soruları**

Elde edilen bilgilerin yeni durumlar için kullanılması amacını taşır. Bir sorunun çözümünde kullanılması en çok arzulanan durumdur.

**Hazırlayan**

**Kaynakça**

**Öneriler**

## EK-8 Öğretmenlik Uygulaması için Yansıtıcı Günlük Yazım Kuralları

**Yansıtıcı Günlük**

**Uygulama Öğrencisinin Adı Soyadı:**

**Uygulama Tarihi:**

**1.** Uyguladığınız etkinlikleri;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

2. Sınıf yönetimini;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

3. Yaptığınız değerlendirmeleri;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

4. Sınıfın Fiziksel Organizasyonunu;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından

5. İlgili haftaya ait mesleki kazanımlarınızı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri başlıklarında yer alan maddeler ışığında yazınız.

6. Örnek soru ifadeleri aşağıda yer almaktadır.

• Geriye dönüp baktığımda bugün sınıfta geçen olaylardan en önemlisi / kayda değeri hangisiydi? Neden?

• Bugün hangi nedenle diğer günlerden farklıydı?

• Öğrenciler ile kayda değer / anlamlı bir diyalogum oldu mu?

• Öğrencilerin kendi aralarındaki diyaloglardan kulağıma çalınan kayda değer bir şey var mı?

• Genel olarak gün boyunca kendimi nasıl hissettim? Gün içinde iniş-çıkışlar yaşadım mı? Yaşadıysam neden?

• Gün içinde herhangi bir konuda endişelendiğim bir an oldu mu? Oldu ise endişelendiğim şey neydi?

• Bugün bir öğretmen (adayı) olarak sınıfta neleri etkili olarak yapabildim/yapamadım?

• Gün içinde en mutlu olduğum / kendimi en iyi hissettiğim an neydi?

• Herhangi bir konuda başarısız oldum mu / kendimi başarısız hissettim mi? Nedenleri ne olabilir? Bundan ne öğrenmeliyim?

• Bugün için yapmayı seçtiğim etkinlikler neden etkili oldu/olmadı?

• Öğrenciler için seçtiğim etkinlikten hoşlandılar mı?

• Bu etkinlik amaçladığım kazanımları çocuklara vermek için uygun muydu?  Öğrenciler kazanımları elde ettiler mi?

• Hangi teknikleri kullandım/kullanmalıydım?

• Önceden öngörmediğim hangi sorunlar ortaya çıktı? Bu sorunların olmaması için hangi önlemleri alabilirdim?

• Bugün sınıftaki herhangi bir öğrenci ile ilgili daha önce farketmediğim / bilmediğim ne(ler) öğrendim? (ilgileri, ihtiyaçları, becerileri, hoşlandığı ya da hoşlanmadığı şeyler, ailesiyle ilgili herhangi bir bilgi?)

**•** Geriye dönüp baktığımda bugün farkında olmadan bazı öğrencilere karşı ayrımcı (pozitif ya da negatif anlamda) davranmış olabilir miyim? Sınıfta söylediğim herhangi birşey nedeniyle bazı öğrencilerim kendilerini dışlanmış hissetmiş olabilirler mi?

• Bugün kendimle ilgili “Öğretmenlik tam benim mesleğim!” dememe neden olan hangi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir?

• Bugün kendimle ilgili “Yoksa öğretmenlik bana göre bir meslek değil mi!?” diye endişe etmeme neden olan ne gibi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir? Bu endişelerden nasıl kurtulabilirim, kendimi bu konularda nasıl geliştirebilirim?

## EK-9 Uygulama Dosyasında Bulunması Gerekenlerin Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| İçerik Tanımı | Açıklaması |
| 1- Ders Planları | Minumum 4 tane ders planı bulunmalıdır. Her ders planı uygulama öğretmeninin çalışma çizelgesindeki öğrenme alanı, kazanım ve konulara yönelik olmalıdır. |
| 2- Fen Etkinlik Örnekleri | Her ders planı içeriğine entegre edilmiş olan öğretmen ve öğrenci etkinlik örnekleri bulunmalıdır. Minimum 4 tane ders planının bulunacağı göz önüne alındığında, etkinlik çeşidine bağlı olarak 4 den fazla etkinlik için öğretmen ve öğrenci etkinlik föyleri hazırlanmış olmalıdır. |
| 4-Ölçme ve Değerlendirme Araçları | Uygulama öğretmeninin hazırladığı ölçme ve değerlendirme aracı örnekleri eklenir. Uygulama öğretmeni işbirliğinde dönemin yazılı yoklama tarihleri ve kazanımları dikkate alınarak hem tamamlayıcı hem de klasik ölçme ve değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı bir tane ölçme ve değerlendirme aracı hazırlanır.  |
| 5-Yansıtıcı Günlük | Yansıtıcı günlükler dosyaya konur. |
| 7-Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi | Uygulama öğretmeni tarafından imzalanmış devam çizelgesi uygulama dosyasına konur. |
| 8- Ünitelendirilmiş Yıllık Plan  | Uygulama öğretmeninden alınmış, ünitelendirilmiş yıllık plan, uygulama dosyasına konur. Hem de öğretmen adayı kendi çalışmasına yönelik ünitelendirilmiş yıllık plan örneğini dosyasına koyar. |
| 9-Öğretmenlik Mesleği Genel Alan Yeterlilikleri | İlgili linkten indirilmiş Fen bilimleri öğretmenliği özel alan yeterliliklerinin özetlenerek yorumlanmış hali uygulama dosyasına konur (Genel Yeterlilikler: <http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf> ) |
| 10-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları | Bir nüshası uygulama dosyasına örnek olarak konur. |
| 11-Sağlık raporu ve izin kağıdı örnekleri |

## EK-10 Öğretmenlik Uygulaması Dosyası Değerlendirme Formu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İçerik Tanımı | Kriterler | Toplam  |
| 1- Ders Planları | Toplamda 4 ders planı örneğinin bulunmasıÖrneklerin fen dersi kazanımları ile ilişkili olması.Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması,…… | %30 |
| 2- Fen Etkinlik Örnekleri | Toplamda 4 Öğrenci ve öğretmen etkinliklerine yer vermesi, Örneklerin fen dersi kazanımları ile ilişkili olması.Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması,…… | %20 |
| 5- Ölçme ve Değerlendirme Araçları | Minimum 2 ölçme ve değerlendirme aracının örneğinin bulunması,Öğretmen adayının 2 adet örnek ölçme ve değerlendirme aracı hazırlaması,Örneklerin fen dersi kazanımları ile ilişkili olması,Alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine yer vermesi,…… | %20 |
| 6- Ünitelendirilmiş Yıllık Plan | … | %10 |
| 7-Öğretmenlik Mesleği Genel Alan Yeterlilikleri | Öğretmen adayının bu yeterlikleri okuyarak özetlemesi,Bu özetlerde çıkarımlarına yer vermesi,… | %5 |
| 8-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları | … | %5 |
| 9-Yoklama defteri ve sınıf defteri kopyaları | … | %5 |
| 10-Sağlık raporu ve izin kağıdı örnekleri | … | %5 |