**EBB 4804 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI BAHAR DÖNEMİ**

**1.** **Öğretmenlik Uygulaması Amaç ve Kazanılması Gereken Davranışlar**

**1.1.Amaç**

Öğretmenlik uygulaması dersi ile Eğitim Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının çeşitli eğitim kurumlarında (ortaokul) kendi alanları ile ilgili öğretim süreçlerine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi etkinliklerini bireysel olarak gerçekleştirmeleri amaçlanmaktadır. Temel olarak bu ders etkinlikleri çerçevesinde öğretmen adaylarının öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmaları ve mesleki yeterliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının mesleğe yönelik olarak duyuşsal özelliklerinin (örneğin tutum gibi) olumlu yönde değişmesi amaçlanmaktadır.

**1.2. Öğretmen Adaylarının Dersin Amaçları Doğrultusunda Kazanması Beklenen Davranışlar**

Öğretmen adaylarından dersin sonunda aşağıdaki davranışları göstermesi beklenmektedir:

* Öğretim planlarına uygun günlük ders planı hazırlaması.
* Gerektiğinde dersin işlenişine göre günlük planda gerekli değişiklikler yapabilmesi
* Konu/ kazanımlarla ilgili temel kavramları bilmesi ve bunları tutarlı bir şeklide kullanması.
* Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanması.
* Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanması.
* Öğrenme ortamını düzenlemesi (sınıf, tahta, araç-gereç, öğrenci ve kişisel hazırlıklar).
* Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlaması ve sürdürebilmesi
* Öğrencilerle etkili iletişim kurması.
* Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlemesi.
* Sınıfı etkili bir şekilde yönetmesi.
* Kazanımlara uygun alternatif değerlendirme biçimleri belirlemesi.
* Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutması.
* Öğrencilerin anlama düzeyine uygun dönütler vermesi.
* Öğretmenlik mesleği hakkında mevzuat bilgisine sahip olması.
* Kendi öğretmenlik becerilerini değerlendirmesi ve düzeltmeler yapması

beklenmektedir.

**2. Haftalık Planlama ve Uygulama**

**2.1 Haftalık Uygulama Sürecinin Planlanması**

* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile tanışırlar.
* Uygulama okuluna giden öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saatlerini (6 saat) ve günlerini öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni işbirliğinde belirlerler. Uygulama öğretmenine EK-1’deki okul devam çizelgesi veilir.
  + Uygulama okullarındaki öğrencilerin dikkatlerinin dağılmaması açısından 6 saatlik uygulama dersinde en fazla 2 öğretmen adayının bulunması önerilir.
* Uygulama öğretmeninin yıllık ve günlük ders planı örnekleri uygulama dosyasına konulmak üzere temin edilir.
* Uygulama öğretmeninin haftalık ders planlamasındaki (ünite planındaki), kazanımlar, konular ve öğrenme alanları gözden geçirilerek bilgi alınır.
* Uygulama öğretmen adaylarının, uygulama okulunda bulunacağı zaman diliminde (6 saatlik) ele alınacak kazanımlar ve konular belirlenir.
* Öğretmen adayları ders uygulaması yapacağı haftalara yönelik olarak belirtilen kazanım ve konulara uygun bir şekilde, bireysel olarak günlük ders planı hazırlamalıdırlar.
* Öğretmen adayları Ek-2’de sunulan ders izlencesini takip eder.
* Öğretmen adaylarının ders uygulaması yaptığı günlerde öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve sınıftaki akran öğretmen adayı gözlem formunu doldurmalıdır.

**2.2 Uygulama Dosyasının Hazırlanması**

**2.2.1 Günlük Ders Planlarının hazırlanması**

Öğretmen adayları uygulama yapacakları haftalarda minimum dört hafta bulunması koşulu ile uygulama öğretmeni ile iletişim içinde olarak belirledikleri Matematik Dersi Öğretim Programındaki öğrenme alanı, konu ve kazanımlarına uygun olarak Ek 3’te belirtilen günlük ders planı örneğini (sadece öneri niteliğinde bir formattır) kullanarak planlarını hazırlar ve uygulama dosyasına koyarlar.

**2.2.2 Öğretmen Adayı Gözlem Formunun Doldurulması**

Öğretmen adayının ders uygulaması yaptığı haftalarda ise hem uygulama öğretmeni hem de öğretim elemanı gözlem formunu (EK 4) doldurur.

**2.2.3 Klasik ve Tamamlayıcı (Alternatif) Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine Uygun Yazılı Yoklamaların Hazırlanması**

Öğretmen adayları öğrencilere uygulanacak uygulama öğretmeni tarafından hazırlanmış yazılı yoklama örneklerini dosyalarında bulundururlar. Kendileri de yazılı yoklama yapılacak dönemlerde hem klasik hem tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanarak yazılı yoklama örnekleri hazırlar ve dosyalarına koyarlar. **Hazırlayacakları yazılı yoklamalarda** klasik (örneğin: kapalı, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli testler, doğru/yanlış tipi sorular, eşleştirme tamamlama soruları ve yeni nesil problemler v.s) ve tamamlayıcı (Tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kavram haritaları, öz ve akran değerlendirme formları,  projeler ve performans görevleri vs) ölçme ve değerlendirme tekniklerine dosyalarında yer vermelidirler.

**2.2.4 Örnek Matematik Etkinliklerinin Hazırlanması**

Günlük planlarının farklı aşamaları için hazırlayacakları matematik etkinliklerinde çeşitli özel öğretim yaklaşımlarına, yöntem ve tekniklerine (Örneğin: işbirlikli öğrenme yaklaşımına yönelik etkinlikler, probleme dayalı öğrenme ve problem senaryoları etkinlikleri, sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımına dayalı etkinlikler, STEM etkinlikleri, eğitsel oyunlar, 5E öğrenme modeline dayalı etkinlikler, bilgisayar veya teknoloji destekli matematik öğretimi etkinlikleri, kavram karikatürleri, zihin haritaları, kavram haritaları v.s) yer vermeleri istenmektedir.

**2.2.5** **Yansıtıcı Günlük**

Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saatleri sonrasında duygu ve düşüncelerini yansıtıcı günlüklerine aktarmalıdırlar. Öğretmen adaylarının yansıtıcı günlüklerinde bu nedenle haftalık en az bir rapor bulunması koşulu ile birlikte daha fazla raporlama yapmaları tamamen onların gönüllülüğüne bağlıdır. Günlük yazmanın amacı gün içindeki olayların kronolojik olarak hikâye edilmesi ve/ya uygulama öğretmeninizin günlük aracılığıyla dersi veren öğretim elemanına şikâyet edilmesi kesinlikle değildir. Bu nedenle sınıfta geçirdiğiniz zaman içinde günlük için not tutmayın. Bu, hem sizin performansınızı olumsuz etkileyebilir hem de uygulama öğretmeninizi tedirgin edebilir. Yansıtıcı günlük yazmaya ilişkin detaylı bilgilendirme Ek 5 kapsamında sunulmuştur.

Amaç, öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama okulundaki altı saatlik zaman diliminde yaşadıklarınız üzerinde etraflıca düşünmeniz, düşünmeye fırsat bulamadığınız hislerinizle yüzleşmeniz, deneyimlerinize yönelik çıkarımlarınızı profesyonel öğretmenlik yaşantınızda kullanmak üzere “kendime notlar” şeklinde yazıya dökmenizdir.

Yansıtıcı günlükler ise öğretim elemanı tarafından EK6’da sunulan Yansıtıcı günlük değerlendirme rubriği ile değerlendirilir.

**2.3 Öğretmen Adayının Ders Uygulaması**

Öğretmen adayı en az 4 ders saati, ders uygulamasını, uygulama okulunda gerçekleştirmelidirler. Ders uygulamalarına yönelik planlamayı uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı işbirliğinde gerçekleştirmelidirler. Hazırlayacağı ders uygulamasına yönelik günlük planını ve etkinliklerini, uygulama yapacağı zaman dilimi öncesinde uygulama öğretmeni ve öğretim elemanına vermeli ve gelen dönütlere yönelik düzeltmelerini yaptıktan sonra son halini vermelidirler. Öğretmen adayları uygulama dersini tamamen bireysel olarak gerçekleştirmelidirler. Uygulama dersinde hem uygulama öğretmeni hem de öğretim elemanı gözlem notları alırlar. Öğretmen adayının her uygulama dersi sonrasında, uygulama öğretmeni, öğretim elemanı ve öğretmen adayı bir araya gelerek, dersi işleyen öğretmen adayının artı ve eksi yönleri hakkında genel durum değerlendirmesi yaparak, öğretmen adayına geri dönüt verirler.

**3.**  **Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Devam- Devamsızlık**

* Öğretmen adayları teorik derslerin %70’ine ve uygulama derslerinin tamamına (bir dönem boyunca toplam 12 hafta) devam etmek zorundadır. Hesaplamada akademik takvim esas alınır.
* Devam şartını yerine getirmeyen öğrenci dersten kalır.
* Teorik derslere geç gelmek ya da erken çıkmak profesyonellikle bağdaşmadığı ve gerek dersi veren öğretim elemanı gerekse sınıfa zamanında gelen meslektaşlarınız açısından dikkat dağıtıcı olduğu için 2 kez geç kalmak / erken ayrılmak devamsızlık hakkınızın birini kullandığınız anlamına gelecektir.
* Teorik derslerde olduğu gibi uygulama okuluna gidiş-gelişleriniz sırasında da zamanlama konusunda profesyonelce hareket etmeniz beklenmektedir. Yani, ders zili çalmadan önce uygulama okulunuzda olmanız gerekmektedir.
* Uygulama okullarına sonradan telafi edilecek bile olsa kesinlikle keyfi olarak gitmemezlik yapılamaz. Ciddi bir mazeretiniz olması durumunda mutlaka uygulama okulundaki öğretmeninizi ve uygulama okuluna birlikte gittiğiniz arkadaşınızı arayarak, uygulama öğretim elemanını da mail yoluyla bilgilendiriniz. Bu bilgilendirmeyi onların alternatif bir plan oluşturmalarına izin verecek şekilde makul bir süre önceden yapmaya özen gösterin.
* Bir hafta uygulama okuluna gidemediğiniz durumda bu haftanın telafisi –önceden uygulama öğretmeni, öğretim elmanı ve birlikte gittiğiniz arkadaşınızı bilgilendirip uygun bir planlama yapmak şartıyla– aynı hafta içinde başka bir gün yapılabilir. Bunun mümkün olmadığı durumlarda telafi, takip eden hafta yapılır, dönem sonuna kesinlikle bırakılmaz.

**4. Uygulama Okuluna Giderken ve Uygulama Süresince Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar**

* Öğretmen adayları Milli Eğitim Bakanlığı’nın ilgili mevzuat hükümlerine (kılık kıyafet dâhil) uymak zorundadırlar.
* Profesyonellikle bağdaşmayan kıyafet dışındaki tutum, hal ve davranışlardan da kaçının (Örn: sakız çiğnemek, öğretmen / okul müdürü / veli ya da öğrencilerle uygun olmayan şekilde konuşmak ya da başka biriyle haklarında konuşmak, okulda bulunduğunuz süre içinde sigara içmek / cep telefonuyla konuşmak vs için sınıftan ayrılmak vb.).

**5. Uygulama Okuluna Gidiş Günlerinin Planlanması**

* Dönemin başında aynı okula gidecek tüm öğretmen adayları bir araya gelerek uygulama öğretmeniyle tanışmaya gider ve uygulama okuluna gidilecek olan **zorunlu haftalık 6 saat** öğretmen ve öğrencinin programına uygun olarak planlanır.

**6. Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Değerlendirilmesi**

Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersi notu **Vize (%40)** ve **Final (%60)** notlarının toplamından oluşacaktır.

**Vize notu şu şekilde hesaplanacaktır:**

|  |  |
| --- | --- |
| Gözlem (uygulama öğretim elemanı tarafından yapılan en az bir uygulama gözleminin EK-4’te yer alan değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmesi) | %40 |
| Yansıtıcı Günlük (vize tarihine kadar yazılan yansıtıcı günlüklerin EK-6’da yer alan değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmesi) | %30 |
| Günlük Ders Planı (vize tarihine kadar hazırlanan günlük ders planlarının değerlendirilmesi) | %30 |
| TOPLAM | 100 |

**Final notu ise şu şekilde hesaplanacaktır:**

|  |  |
| --- | --- |
| Uygulama okulundaki öğretmenin değerlendirmesi (MEBBİS sisteminde uygulama öğretmenine ait değerlendirme puanı) | %30 |
| Öğretim Elemanının Gözlem Değerlendirmesi (uygulama öğretim elemanı tarafından yapılan en az dört uygulama gözleminin EK-4’te yer alan değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmesi | %30 |
| Yansıtıcı Günlük (final tarihine kadar yazılan yansıtıcı günlüklerin EK-6’da yer alan değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmesi) | %10 |
| Öğretmenlik Uygulaması Dosyası (Ek7’de içeriği sunulan Öğretmenlik Uygulaması Dosyası EK-8’de yer alan değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmesi) | %30 |
| TOPLAM | %100 |

Öğretmenlik Uygulaması dersinden BA ve üstü not alabilmeniz için tüm yansıtıcı günlüklerin düzenli olarak zamanında teslim edilmiş ve öğretmenlik uygulama dosyanızın eksiksiz bir şekilde özenle hazırlanmış olması gerekmektedir.

İki haftadan daha fazla geciktirilen yansıtıcı günlükler kesinlikle kabul edilmeyecektir.

Dersin notlandırması Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 20. Maddesine göre yapılacaktır.

**EKLER**

**EK-1 Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi**

**OKUL UYGULAMALARI DEVAM ÇİZELGESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretmen Adayının  Adı Soyadı |  |
| Fak./Ens. Numarası |  |
| Bölüm/Anabilim Dalı |  |
| Uygulama Okulu |  |
| Öğretim Yılı ve Dönemi |  |
| Uygulama Öğretmeni |  |
| Uygulama Öğretim Elemanı |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hafta/Tarih** | **imza** | **imza** | **imza** | **imza** | **imza** | **imza** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |

**Tarih**

**Uygulama Öğretmeni**

**Ek-2 Öğretmenlik Uygulaması Dersi İzlencesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **İş Tanımı** |
| **1** | Öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve **öğretmen adayının tanışması**. Uygulama öğretmeninin haftalık ders programının temin edilmesi ve **uygulama okulunda bulunulacak gün ve saatlerin belirlenmesi** |
| **2** | **Öğretmenlik mesleği genel alan yeterlilikleri** ve **Matematik Öğretmenliği özel alan yeterlilikleri** dokümanının öğretmen adayları tarafından yorumlayıcı bir bakış açısıyla özetlenmesi  Öğretmende bulunması gereken niteliklere ilişkin okunması gereken örnek\* kaynaklar:  TAŞKAYA, S. M.(2012). Nitelikli Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklerin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Sayı: 33 Yıl:2012/2 (283-298 s.)  https://oygm.meb.gov.tr/meb\_iys\_dosyalar/2017\_12/11115355\_YYRETMENLYK\_MESLEYY\_GENEL\_YETERLYKLERY.pdf  \*Bu kaynaklar örnek olarak verilmiştir, başka kaynaklar da adayın incelemesi sorumluluğundadır. |
| **3** | Uygulama öğretmeninden **ünite-yıllık plan örneklerinin temin edilmesi** ve bir örnek hazırlanması, uygulama öğretmeninden haftalık kazanım planlaması hakkında bilgi alınması. |
| 4 | **Günlük ders planı 1’in** (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması  **Öğretmen Gözlem Formu 1’in** doldurulması ve açıklanması |
| **5** | **Zümre toplantısı karar örneklerinin alınması ve öğretmen adayının bir örnek hazırlaması** |
| **6** | **Yazılı Yoklama 1’in kopyalarının alınması ve bir örnek hazırlanması** |
| **7** | **Günlük ders planı 2’in** (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması  **Öğretmen Gözlem Formu 2’ in** doldurulması ve açıklanması |
| **8** | **Yoklama defteri ve sınıf defteri örnek kopyalarının alınması ve bir örneğin hazırlanması – Bir öğrencinin izlenmesi** |
| **9** | **Günlük ders planı 3’in** (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması  **Öğretmen Gözlem Formu 3’in** doldurulması ve açıklanması |
| **10** | **Sağlık raporu ve izin kâğıdı örneklerinin alınması ve bir örnek hazırlanması – Bir öğretmenin incelenmesi** |
| **11** | **Yazılı Yoklama 2’in kopyalarının alınması ve bir örnek hazırlanması – Uygulama okulu yönerge ve yönetmeliklerinin incelenmesi** |
| **12** | **Günlük ders planı 4’in** (Ek: içeriğindeki etkinlik, ölçme ve değerlendirme örneklerini de hazır olmalı) hazırlanması  **Öğretmen Gözlem Formu 4’in** doldurulması ve açıklanması |

**Ek-3 Günlük Ders Planı Taslağı Örneği**

**BÖLÜM 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı |  |
| Sınıf |  |
| Öğrenme Alanı/Ünite |  |
| Kazanım |  |
| Önerilen Süre |  |
| Materyaller |  |

**BÖLÜM 2**

Öğrenme ve Öğretme Süreci

|  |  |
| --- | --- |
| Dikkat Çekme |  |
| Güdüleme |  |
| İnceleme, Araştırma ve Keşfetme |  |
| Öğrenci açıklamaları |  |
| Öğretmen Açıklamaları |  |
| Derinleştirme |  |
| Değerlendirme |  |

**EK-4 Öğretmenlik Uygulaması Gözlem Formu**

Bu ölçek öğretmen adayının Öğretmenlik Uygulaması dersinde geliştirdiği öğretmenlik mesleğine yönelik becerilerinde eriştiği düzeyin diğer öğretmen adayları tarafından belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Öğretmen adayının dersindeki öğretim süreci, iletişim kurma ve değerlendirme, derse hazırlama ve dersi ilişkilendirme, sınıf yönetimi ve geri bildirim uygulamaları diğer öğretmen adayları tarafından değerlendirilecektir.

Sizin için uygun derecelemenin altında bulunan kutucuğa (X) işareti koyunuz.

Anabilim Dalı           :                                                                   Tarih :

Öğretmen Adayı     :                                                                           Ders :

Gözlemci                 :                                                                               Sınıf :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No |  | Yok | Çok Az | Az | İyi | Çok İyi | Açıklamalar |
| Öğretim Süreci | 1 | Derse güdülenmenin sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımına rehberlik sağlama |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Öğrencileri olumlu davranış yönünde motive etme |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Olumsuz davranışı doğuran durumlara uygun şekilde müdahale etme |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Destekleyici ve samimi bir sınıf ortamı oluşturma |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Öğrenme sürecinde yaşanan problemlere çözüm bulma |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Öğrencilerle etkili iletişim kurma |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Gerektiğinde yakında olmak ve dikkat çekmek için sınıfta hareket etme |  |  |  |  |  |  |
| İletişim Kurma ve Değerlendirme | 10 | Öğrencileri ilgiyle dinleme |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Sözlü iletişimi etkili biçimde kullanma |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sözsüz iletişimi etkili biçimde kullanma |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme/hazırlama |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Öğrencileri etkinlik sürecindeki görevleri açısından değerlendirme |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Öğrenciye geri bildirim sağlama |  |  |  |  |  |  |
| Derse Hazırlanma ve Dersi İlişkilendirme | 16 | Öğrenciyi neler kazanacağı ile ilgili bilgilendirme (Güdüleme) |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Önceden öğrenilenlerle yeni öğrenmeler arasında bağ kurma (Derse Geçiş) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Dersin sürecine ilişkin edinilen bilgilerin kullanılmasını sağlayacak proje, performans görevleri vb. verebilme |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Sonraki derse yönelik hazırlayıcı görevler verebilme |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alma (Sınıf içi disiplin) |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ders sürecini bireysel farklılıklara göre şekillendirebilme |  |  |  |  |  |  |
| Sınıf Yönetimi | 22 | Derse uygun bir giriş yapma (Dikkat çekme) |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Ders planında belirlediği araç-gereç ve materyalleri kullanabilme |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Soru türlerini kullanma |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Öğrencilerin sorularına cevap verme |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Zamanı yönetme |  |  |  |  |  |  |
| Geri Bildirim | 27 | Yapılan etkinliklerden elde edilen sonuçları öğrencilerle belirleme |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Sonuçları belirlerken yanlışları düzeltmede öğrencilere ipuçları verme |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Sonuçları belirlerken eksikleri tamamlamada öğrencilere ipuçları verme |  |  |  |  |  |  |

**EK-5 Öğretmenlik Uygulaması için Yansıtıcı Günlük Yazım Kuralları**

**Yansıtıcı Günlük**

**Uygulama Öğrencisinin Adı Soyadı:**

**Uygulama Tarihi:**

**1.** Uyguladığınız etkinlikleri;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

2. Sınıf yönetimini;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından,

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

3. Yaptığınız değerlendirmeleri;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından

• Fiziksel organizasyon açısından değerlendiriniz.

4. Sınıfın Fiziksel Organizasyonunu;

• Uygulama öğrencisinin performansı açısından,

• Öğrenci açısından,

• Hazırlanan etkinlik planı ya da günlük plan açısından

5. İlgili haftaya ait mesleki kazanımlarınızı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve Matematik Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri başlıklarında yer alan maddeler ışığında yazınız.

6. Örnek soru ifadeleri aşağıda yer almaktadır.

• Geriye dönüp baktığımda bugün sınıfta geçen olaylardan en önemlisi / kayda değeri hangisiydi? Neden?

• Bugün hangi nedenle diğer günlerden farklıydı?

• Çocuklarla kayda değer / anlamlı bir diyalogum oldu mu?

• Çocukların kendi aralarındaki diyaloglardan kulağıma çalınan kayda değer bir şey var mı?

• Genel olarak gün boyunca kendimi nasıl hissettim? Gün içinde iniş-çıkışlar yaşadım mı? Yaşadıysam neden?

• Gün içinde herhangi bir konuda endişelendiğim bir an oldu mu? Oldu ise endişelendiğim şey neydi?

• Bugün bir öğretmen (adayı) olarak sınıfta neleri etkili olarak yapabildim/yapamadım?

• Gün içinde en mutlu olduğum / kendimi en iyi hissettiğim an neydi?

• Herhangi bir konuda başarısız oldum mu / kendimi başarısız hissettim mi? Nedenleri ne olabilir? Bundan ne öğrenmeliyim?

• Bugün için yapmayı seçtiğim etkinlikler neden etkili oldu/olmadı?

• Çocuklar seçtiğim etkinlikten hoşlandılar mı?

• Bu etkinlik amaçladığım kazanımları çocuklara vermek için uygun muydu?  Çocuklar kazanımları elde ettiler mi?

• Hangi teknikleri kullandım/kullanmalıydım?

• Önceden öngörmediğim hangi sorunlar ortaya çıktı? Bu sorunların olmaması için hangi önlemleri alabilirdim?

• Bugün sınıftaki çocukların gelişim özellikleriyle ilgili daha önce fark etmediğim / bilmediğim ne(ler) öğrendim?

• Bugün sınıftaki herhangi bir çocukla ilgili daha önce fark etmediğim / bilmediğim ne(ler) öğrendim? (ilgileri, ihtiyaçları, becerileri, hoşlandığı ya da hoşlanmadığı şeyler, ailesiyle ilgili herhangi bir bilgi?)

**•** Geriye dönüp baktığımda bugün farkında olmadan bazı öğrencilere karşı ayrımcı (pozitif ya da negatif anlamda) davranmış olabilir miyim? Sınıfta söylediğim herhangi birşey nedeniyle bazı öğrencilerim kendilerini dışlanmış hissetmiş olabilirler mi?

• Bugün kendimle ilgili “Öğretmenlik tam benim mesleğim!” dememe neden olan hangi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir?

• Bugün kendimle ilgili “Yoksa öğretmenlik bana göre bir meslek değil mi!?” diye endişe etmeme neden olan ne gibi özelliklerimin farkına vardım? Bu özellikleri edinmiş olmamda cinsiyetimin, kimliğimin, yetiştirilme tarzımın etkileri neler olabilir? Bu endişelerden nasıl kurtulabilirim, kendimi bu konularda nasıl geliştirebilirim?

**EK-6 Öğretmenlik Uygulaması için Yansıtıcı Günlük Değerlendirme Rubriği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YANSITICI GÜNLÜK DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ** | | | | | |
|  | **0 puan** | **1 puan** | **2 puan** | **Alınan Puan** | **Yorum** |
| **Öğretmen adayının uygulamış olduğu etkinlik/lerin değerlendirilmesi** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **Sınıf yönetiminin değerlendirilmesi** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **Sınıfın fiziksel organizasyonunun değerlendirilmesi** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **Mesleki kazanımların değerlendirilmesi** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **Öğretmen adayının genel çıkarımlarının değerlendirilmesi** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin önerileri** | Hiç yer vermemiştir | Değerlendirmeler sınırlı sayıdadır. | Değerlendirmelere büyük ölçüde yer vermiştir. |  |  |
| **TOPLAM PUAN** | | | |  |  |

**EK-7 Uygulama Dosyasında Bulunması Gerekenlerin Listesi**

|  |  |
| --- | --- |
| İçerik Tanımı | Açıklaması |
| 1- Günlük ders planları | Minumun 4 tane günlük ders planı bulunmalıdır. Her günlük ders planı uygulama öğretmeninin çalışma çizelgesindeki öğrenme alanı, kazanım ve konulara yönelik olmalıdır. |
| 2- Matematik Etkinlik Örnekleri | Her Günlük plan içeriğine entegre edilmiş olan öğretmen ve öğrenci etkinlik föyleri bulunmalıdır. Minumum 4 tane günlük ders planının bulunacağı göz önüne alındığında, etkinlik çeşidine bağlı olarak 4 den fazla etkinlik için öğretmen ve öğrenci etkinlik föyleri hazırlanmış olmalıdır. |
| 3-Ders Gözlem Formları | Minumum 4 tane ders gözlem formu bulunmalıdır. |
| 4- Yazılı Yoklama Örnekleri | Uygulama öğretmeni işbirliğinde dönemin yazılı yoklama tarihleri ve kazanımları dikkate alınarak hem tamamlayıcı hem de klasik ölçme ve değerlendirme tekniklerinin kullanıldığı minumum iki yazılı yoklama hazırlanır. Aynı zamanda uygulama öğretmeninin hazırladığı yazılı yoklama örnekleri paylaşılır. |
| 5-Yansıtıcı Günlük | Öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama saati sonrasına yönelik bir raporlama olacağı göz önüne alındığında, minumum 12 rapor defterde paylaşılmalıdır. |
| 7- Öğretmenlik Uygulaması Dersi Devam Çizelgesi | Uygulama öğrencisinin okulda bulunduğuna dahil devam çizelgesi uygulama öğretmeni imzalı bir şekilde dosyasında bulunmalıdır. |
| 8- Ünite ve Yıllık Plan | Hem uygulama öğretmeninden alınmış, yıllık ve ünite planı örnekleri uygulama dosyasına konur. Hem de öğretmen adayı kendi çalışmasına yönelik ünite ve yıllık plan örneğini dosyasına koyar. |
| 9-Öğretmenlik Mesleği Genel Alan ve Özel Alan Yeterlilikleri | İlgili linkten indirilmiş Matematik öğretmenliği özel alan yeterliliklerinin özetlenerek yorumlanmış hali uygulama dosyasına konur. |
| 10-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları | Bir nüshası uygulama dosyasına örnek olarak konur. |
| 11-Yoklama defteri ve sınıf defteri kopyaları |
| 12-Sağlık raporu ve izin kağıdı örnekleri |

**EK- 8 Öğretmenlik Uygulaması Dosyası Değerlendirme Formu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İçerik Tanımı | Kriterler | Toplam |
| 1- Günlük ders planları | Toplamda 4 günlük ders planı örneğinin bulunması  Örneklerin matematik dersi kazanımları ile ilişkili olması.  Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması, | %20 |
| 2- Matematik Etkinlik Örnekleri | Toplamda 4 Öğrenci ve öğretmen etkinliklerine yer vermesi,  Örneklerin matematik dersi kazanımları ile ilişkili olması.  Öğrenme-öğretim yaklaşımı, yöntem ve tekniklere yer vermiş olması | %20 |
| 4-Ders Gözlem Formları | Minimum 4 ders gözlem formuna yer vermiş olması,  Ders gözlem formlarında açıklamalara yer vermesi, | %20 |
| 5- Yazılı Yoklama Örnekleri | Minimum 2 yazılı yoklama örneğinin bulunması,  Öğretmen adayının 2 adet örnek yazılı yoklama hazırlaması,  Örneklerin matematik dersi kazanımları ile ilişkili olması,  Alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine yer vermesi, | %15 |
| 6- Ünite ve Yıllık Plan | … | %5 |
| 7-Öğretmenlik Mesleği Genel Alan ve Özel Alan Yeterlilikleri | Öğretmen adayının bu yeterlikleri okuyarak özetlemesi,  Bu özetlerde çıkarımlarına yer vermesi,  … | %5 |
| 8-Zümre toplantısı karar örnekleri kopyaları | … | %5 |
| 9-Yoklama defteri ve sınıf defteri kopyaları | … | %5 |
| 10-Sağlık raporu ve izin kağıdı örnekleri | … | %5 |